**Ogólne wymagania na poszczególne oceny w klasach IV – VIII z j. angielskiego**

**Ocena celująca:**

* - bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
* - poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
* - swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
* - wypowiedzi pisemne bezbłędne i na wysokim poziomie
* - udział w konkursach językowych (szkolnych i pozaszkolnych)
* - używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych
* - wykonywanie zadań domowych dla chętnych i ćwiczeń
* - przygotowywanie i przedstawianie prezentacji i projektów na lekcji
* - bardzo aktywny na lekcji
* **-** zawsze przygotowany do lekcji
* **-** przewaga ocen celujących ze sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy

**Ocena bardzo dobra:**

* - uczeń rozumie tekst
* - odpowiada na pytanie związane z nim
* - potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
* - mówi poprawnie fonetycznie
* - sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
* - bardzo aktywny na lekcji
* - wypowiedzi pisemne bezbłędne
* - przygotowuje prezentacje na zadane tematy
* - zawsze przygotowany do lekcji
* - przewaga ocen bardzo dobrych ze sprawdzianów i kartkówek

**Ocena dobra:**

* - uczeń rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
* - odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
* - wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
* - zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
* - potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.
* - zawsze przygotowany do lekcji
* - przewaga ocen dobrych ze sprawdzianów i kartkówek

**Ocena dostateczna:**

* - niedokładne rozumienie prostego tekstu
* - słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
* - błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
* - częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
* - błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi
* - przewaga ocen dostatecznych ze sprawdzianów i kartkówek

**Ocena dopuszczająca:**

* - minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
* - błędne formułowanie wypowiedzi
* - błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
* - mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek
* - większość sprawdzianów zaliczonych na ocenę dopuszczającą

**Ocena niedostateczna:**

* braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
* błędy uniemożliwiające zrozumienie
* niechęć do jakiejkolwiek pracy
* brak chęci do poprawy ocen niedostatecznych
* niechęć do wykonywania projektów, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.
* brak aktywności na lekcji
* przewaga ocen niedostatecznych ze sprawdzianów i kartkówek

**Nauczyciel na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno –**

**pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej,**

**dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub**

**specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na**

**poszczególne stopnie szkolne.**

Uczeń, który ma dostosowane wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub

dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod

uwagę błędów ortograficznych, graficznych lub literówek oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń z dostosowaniem wymagań może odpowiadać ustnie zamiast pisać sprawdziany i kartkówki ze słówek.